PUNTOS DE PARTIDA

1.- 30 niños por clase como máximo.
2.- equipo de maestros.

Esto permite: (1er. punto)

1.- Conocimiento de todos los niños por parte del maestro.
- su nivel de aprendizaje.
- características personales.
- Conocimiento de todos los padres con lo que ello reporta a la hora de tratar a los niños.

2.- Aplicación de las técnicas pedagógicas más adecuadas para conseguir que los niños desarrollen al máximo todas sus capacidades.

- expontaneidad
- creatividad
- cap. intelectuales
- afectivas
- observativas
- analíticas
- de relación con el medio
- imaginativas

y no sean sólo máquinas de aprender.

3.- Con una relación estrecha entre padres-escuela-maestros se evitaría el dicho de que "en la escuela se hacen cosas extrañas que los padres no podemos entender". Se podría explicar a los padres los contenidos que imparte la escuela, en ningún momento raras o abstractas sino realistas.

El segundo punto permite:

- que los niños y niñas tengan durante toda su vida escolar un tipo de enseñanza única, en lugar de cambiar cada curso de ritmo porque los maestros van cambiando cada año.

- que haya una relación fuerte entre los maestros que ayude a que se siga siempre la misma línea. Que los padres puedan conocer a todo el equipo ~~docente~~ de la escuela en lugar de conocer únicamente al maestro de su hijo.

La pedagogía que queremos implica:

- Total coherencia entre las diferentes asignaturas.
- Relación con el medio ambiente. (no abstracción y memorización)
- Experimentación de lo real y no especulación (investigación)
- Papel del maestro como moderador no el jefe y dueño de una clase
- Coeducación.

OBJETIVOS GENERALES EN LAS DOS ETAPAS

1ª Etapa:

- Teniendo en cuenta la maduración psicológica del niño se partirá de la realidad concreta del niño, no se hará en ningún momento abstracción.
- Comprobación de todo lo que el niño y la niña se plantean. Esto implicará reducir al máximo la memorización (sólo tablas por ej.).
- Desarrollo máximo de todas las capacidades psíquicas y corporales del niño y la niña.
- Iniciarles en el método científico.
- Iniciarles en la socialización.

2ª Etapa:

- Reforzamiento de la socialización (trab. grupos, vinculación con el barrio. etc.)
- Desarrollo de sus capacidades científicas. Experimentación siguiendo métodos científicos.
- Hacer ver al niño su papel a jugar ya en la sociedad donde vive participando en asoc. de vecinos, etc. Hacerle ver sus responsabilidades.

¿Qué pretendemos?

FORMAR A NIÑOS Y NIÑAS CAPACES DE VIVIR EN UNA SOCIEDAD QUE ES LA SUYA AL SALIR DE ESTA ESTRUCTURA, MUCHAS VECES CERRADAS (no en nuestro caso) QUE SON LOS COLEGIOS.